

## La multiplication Révision

Pour effectuer les multiplications rencontrées cette année, il faut :

- Connaître ses tables de multiplication par cœur.
- Savoir multiplier par 10, 100 ou 1 000.

Pour multiplier un nombre par 10, par 100 ou par 1 000, on écrit 1, 2 ou 3 zéros à sa droite.

- Savoir poser une multiplication à 1 chiffre au multiplicateur en colonnes.

Pour multiplier un nombre de plusieurs chiffres par un nombre d'un seul chiffre, on multiplie, à partir de la droite, chaque chiffre du multiplicande par le multiplicateur. On ajoute les retenues au produit suivant.

- Savoir multiplier par un nombre à un chiffre suivi de zéros.

Pour multiplier un nombre par un chiffre suivi de zéros :

- on multiplie le nombre par ce chiffre.
- on écrit à droite du produit autant de zéros qu'il y en a à droite du multiplicateur.

- Savoir choisir l'ordre des facteurs qui permet d'effectuer l'opération le plus facilement possible.

Le *multiplicateur* et le *multiplicande* s'appellent les *facteurs* de la multiplication. En inversant l'ordre des facteurs dans une multiplication on obtient toujours le même résultat.

\_\_\_\_\_ Nous trouvons ensemble \_\_\_\_\_

Effectuer oralement les multiplications suivantes :

- |    |                         |                         |                         |                           |
|----|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1. | $15 \times 10 = \dots$  | $20 \times 10 = \dots$  | $300 \times 10 = \dots$ | $1\ 000 \times 8 = \dots$ |
| 2. | $12 \times 100 = \dots$ | $60 \times 100 = \dots$ | $500 \times 10 = \dots$ | $100 \times 27 = \dots$   |

\_\_\_\_\_ Sur ton cahier \_\_\_\_\_

Effectuer les multiplications sans les poser :

- |    |                        |                        |                        |                        |
|----|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 3. | $34 \times 2 = \dots$  | $62 \times 3 = \dots$  | $82 \times 2 = \dots$  | $31 \times 4 = \dots$  |
| 4. | $11 \times 50 = \dots$ | $14 \times 20 = \dots$ | $23 \times 30 = \dots$ | $51 \times 60 = \dots$ |

Poser en colonne et effectuer :

- |    |                        |                        |                        |                        |
|----|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 5. | $143 \times 2 = \dots$ | $412 \times 4 = \dots$ | $532 \times 3 = \dots$ | $803 \times 2 = \dots$ |
| 6. | $819 \times 4 = \dots$ | $508 \times 6 = \dots$ | $610 \times 7 = \dots$ | $712 \times 8 = \dots$ |

- |    |                        |                        |                         |                         |
|----|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 7. | $476 \times 2 = \dots$ | $759 \times 2 = \dots$ | $375 \times 4 = \dots$  | $467 \times 6 = \dots$  |
| 8. | $93 \times 90 = \dots$ | $82 \times 50 = \dots$ | $147 \times 60 = \dots$ | $412 \times 20 = \dots$ |
| 9. | $30 \times 58 = \dots$ | $60 \times 56 = \dots$ | $81 \times 30 = \dots$  | $90 \times 83 = \dots$  |

### \_\_\_\_\_ Calcul mental \_\_\_\_\_

Division par 7 des nombres terminés par 0 ou 5 de 5 à 70

|                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| $5 : 7 = 0$ reste 5  | $30 : 7 = 4$ reste 2 | $55 : 7 = 7$ reste 6 |
| $10 : 7 = 1$ reste 3 | $35 : 7 = 5$         | $60 : 7 = 8$ reste 4 |
| $15 : 7 = 2$ reste 1 | $40 : 7 = 5$ reste 5 | $65 : 7 = 9$ reste 2 |
| $20 : 7 = 2$ reste 6 | $45 : 7 = 6$ reste 3 | $70 : 7 = 10$        |
| $25 : 7 = 3$ reste 4 | $50 : 7 = 7$ reste 1 |                      |

10.       $35 : 7 = \dots$        $20 : 7 = \dots$        $60 : 7 = \dots$        $45 : 7 = \dots$        $55 : 7 = \dots$

### Problèmes : prix total, longueur totale, poids total

**Problème :** *Papa achète 5 étagères en bois pour poser au mur. Chaque étagère mesure 2 mètres de long, pèse 8 kilogrammes et coûte 130 euros.  
De quelle longueur totale d'étagères disposera-t-il ? Quel sera le poids total à transporter ?  
Quel sera le prix total de son achat ?*

La longueur totale d'étagères sera :

$$2 \text{ m} \times 5 = 10 \text{ m}$$

Le poids total des étagères sera :

$$8 \text{ kg} \times 5 = 40 \text{ kg}$$

Le prix total des étagères sera :

$$130 \text{ €} \times 5 = 650 \text{ €}$$

**À chaque fois que l'on passe d'un objet à plusieurs objets identiques on peut faire une multiplication pour trouver la longueur totale, le poids total ou le prix total de ces objets. La longueur, le poids ou le prix d'un seul objet sera le *multiplicande*. Le nombre d'objets sera le *multiplicateur*.**

### \_\_\_\_\_ Problèmes \_\_\_\_\_

- Un pack de yaourts contient 12 pots. Le livreur a apporté 20 packs à la cantine. 195 élèves sont inscrits à la cantine pour ce jour. Combien de yaourt sont livrés ? Est-ce qu'il y aura assez de yaourts si chacun en mange un ? Justifier.
- Papa veut acheter de la peinture pour faire des travaux. Avec la marque Kipintou il aurait besoin de 3 pots à 13 euros chacun et avec la marque Cétoubau il aurait besoin de 4 pots à 9 euros chacun. Calculer le prix total dans chaque cas pour savoir lequel est le plus avantageux. Quelle est la différence de prix entre les deux ?

- Maman achète 3 paquets de céréales pesant 375 grammes chacun. Quel poids de céréales a-t-elle acheté ? En a-t-elle plus d'un kilogramme ? Justifier.
- Un pré mesure 235 mètres de périmètre. On veut l'entourer de 4 rangées de fil de fer. De quelle longueur de fil de fer aura-t-on besoin ? On a acheté 20 rouleaux de 50 mètres de fil de fer, est-ce que cela sera suffisant ?

### Calcul mental

Division par 8 des nombres terminés par 0 ou 5 de 5 à 75

|                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| $5 : 8 = 0$ reste 5  | $30 : 8 = 3$ reste 6 | $55 : 8 = 6$ reste 7 |
| $10 : 8 = 1$ reste 2 | $35 : 8 = 4$ reste 3 | $60 : 8 = 7$ reste 4 |
| $15 : 8 = 1$ reste 7 | $40 : 8 = 5$         | $65 : 8 = 8$ reste 1 |
| $20 : 8 = 2$ reste 4 | $45 : 8 = 5$ reste 5 | $70 : 8 = 8$ reste 6 |
| $25 : 8 = 3$ reste 1 | $50 : 8 = 6$ reste 2 | $75 : 8 = 9$ reste 3 |

5.  $35 : 8 = \dots$      $20 : 8 = \dots$      $60 : 8 = \dots$      $45 : 8 = \dots$      $55 : 8 = \dots$

### Les mesures de poids : conversions

**Problème :** Pour peser une tablette de chocolat sur la balance, on a mis un poids d'un hectogramme, deux poids d'un décagramme et un poids de cinq grammes. Quel est le poids de cinq tablettes de chocolat ?

Les mesures sont de même nature, elles indiquent toutes un poids, mais elles n'ont pas le même nom. On doit faire une **conversion** dans la plus petite unité : le gramme.

Le poids d'une tablette est de :

$$1 \text{ hg} + 2 \text{ dag} + 5 \text{ g} = 100 \text{ g} + 20 \text{ g} + 5 \text{ g} = 125 \text{ g}$$

Le poids de 5 tablettes est 5 fois plus grand :

$$125 \text{ g} \times 5 = 625 \text{ g}$$

Le poids de cinq tablettes de chocolat est de 625 grammes.

#### Rappel :

Le **décagramme** vaut 10 **grammes**.  
 L'**hectogramme** vaut 100 **grammes**.  
 Le **kilogramme** vaut 1 000 **grammes**.

| mille | centaines | dizaines | unités |
|-------|-----------|----------|--------|
| kg    | hg        | dag      | g      |

\_\_\_\_\_ Nous trouvons ensemble \_\_\_\_\_

Convertir oralement et donner le résultat dans l'unité demandée :

1.  $6 \text{ hg} + 5 \text{ dag} = \dots \text{ g}$        $3 \text{ kg} + 2 \text{ hg} = \dots \text{ g}$        $2 \text{ kg} + 6 \text{ dag} = \dots \text{ g}$
2.  $3 \text{ kg} + 4 \text{ hg} = \dots \text{ dag}$        $2 \text{ kg} + 50 \text{ hg} = \dots \text{ dag}$        $8 \text{ kg} + 30 \text{ g} = \dots \text{ dag}$
3.  $5 \text{ kg} + 30 \text{ hg} = \dots \text{ hg}$        $20 \text{ hg} + 80 \text{ dag} = \dots \text{ hg}$        $7 \text{ kg} + 300 \text{ g} = \dots \text{ hg}$

\_\_\_\_\_ Sur ton cahier \_\_\_\_\_

Convertir et calculer dans l'unité demandée :

4.  $4 \text{ kg } 5 \text{ hg } 7 \text{ dag} - 3 \text{ kg } 4 \text{ hg } 2 \text{ dag} = \dots \text{ g}$
5.  $9 \text{ kg } 1 \text{ hg } 5 \text{ dag } 4 \text{ g} - 7 \text{ kg } 3 \text{ dag } 2 \text{ g} = \dots \text{ g}$
6.  $8 \text{ kg } 1 \text{ hg } 7 \text{ dag} - 5 \text{ kg } 10 \text{ g} = \dots \text{ g}$

Calculer et convertir dans l'unité demandée :

7.  $6 \text{ g} \times 100 = \dots \text{ dag}$        $50 \text{ dag} \times 2 = \dots \text{ hg}$
8.  $80 \text{ g} \times 50 = \dots \text{ kg}$        $50 \text{ g} \times 60 = \dots \text{ kg}$

\_\_\_\_\_ Problèmes \_\_\_\_\_

9. Une petite boîte de haricots verts en conserve pèse 3 hectogrammes et 8 décagrammes. Quel est le poids en grammes de 5 boîtes ? De 10 boîtes ?
10. On remplit avec 1 kilogramme de miel un pot pesant, vide, 3 décagrammes. Quel est, en grammes, le poids du pot plein de miel ?
11. Maman prend 125 grammes de farine dans un paquet d'1 kilogramme. Quel poids de farine reste-t-il dans le paquet ?
12. Une grosse boîte de bonbons en chocolat contient 40 chocolats de 5 grammes. La boîte pleine pèse 2 hectogrammes et 5 décagrammes. Quel est le poids total des chocolats ? Quel est le poids de la boîte vide ?

\_\_\_\_\_ Calcul mental \_\_\_\_\_

Division par 9 des nombres terminés par 0 ou 5 de 5 à 45

|                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| $5 : 9 = 0 \text{ reste } 5$  | $30 : 9 = 3 \text{ reste } 3$ |
| $10 : 9 = 1 \text{ reste } 1$ | $35 : 9 = 3 \text{ reste } 8$ |
| $15 : 9 = 1 \text{ reste } 6$ | $40 : 9 = 4 \text{ reste } 4$ |
| $20 : 9 = 2 \text{ reste } 2$ | $45 : 9 = 5$                  |
| $25 : 9 = 2 \text{ reste } 7$ |                               |

13.  $35 : 9 = \dots$        $20 : 9 = \dots$        $30 : 9 = \dots$        $45 : 9 = \dots$        $25 : 9 = \dots$

## Le cube



Un dé, un savon, un jeu, un pouf, une maison... tous ces objets n'ont pas la même taille mais ils ont la même forme : ce sont *des cubes*.

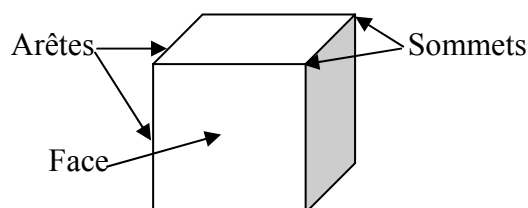
On reconnaît dans le cube une figure déjà vue : le carré. Compter en les numérotant les faces carrées du cube.

***Le cube est limité par 6 faces qui sont des carrés.  
Ces six carrés sont égaux et opposés deux à deux.***

Chacun de ces carrés a quatre côtés communs avec quatre autres carrés : on appelle ces côtés les arêtes du cube. Compter en les numérotant les arêtes du cube.

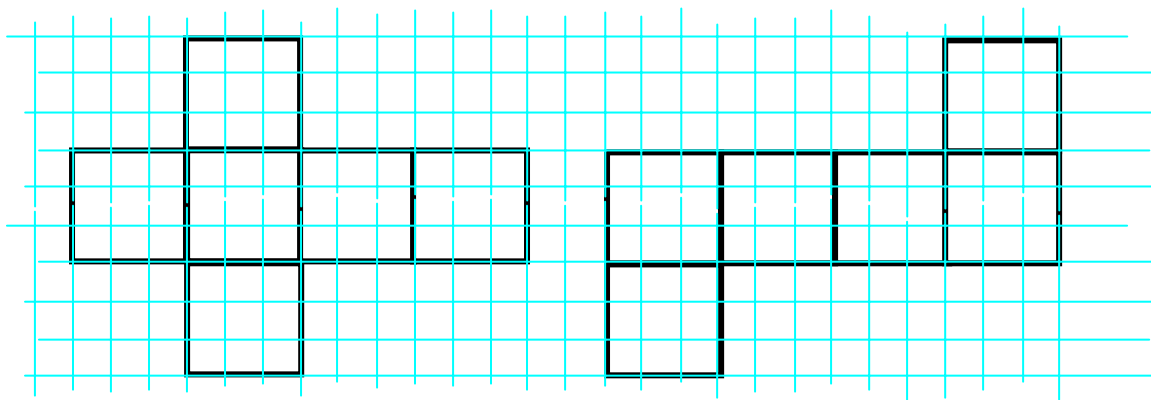
Chacun de ces carrés a quatre sommets. De chacun de ces sommets partent 3 arêtes. Compter en les numérotant les sommets du cube.

***Le cube a 12 arêtes égales et 8 sommets.***

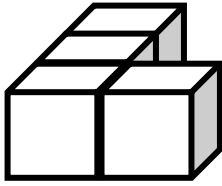


\_\_\_\_\_ Nous trouvons ensemble \_\_\_\_\_

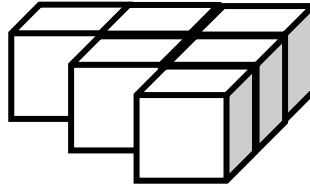
1. Tracer sur du papier quadrillé un de ces deux assemblages de 6 carrés.  
Découper, plier sur les côtés communs à deux carrés et former un cube.  
Coller avec du papier adhésif.



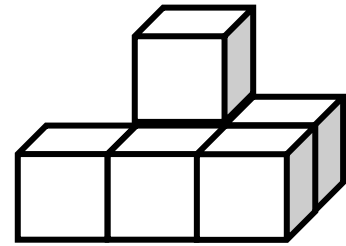
2. Chercher combien de cubes sont nécessaires à la construction de chacun de ces assemblages :



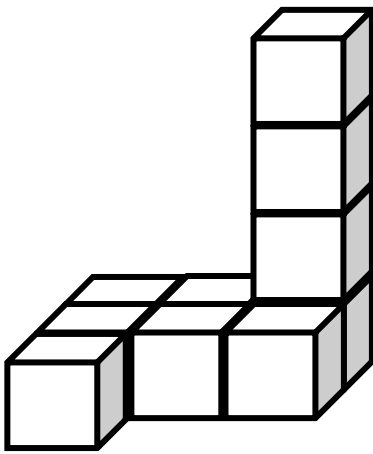
**A**



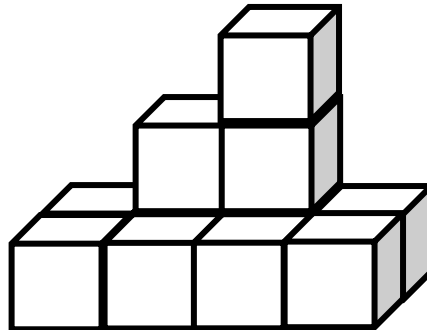
**B**



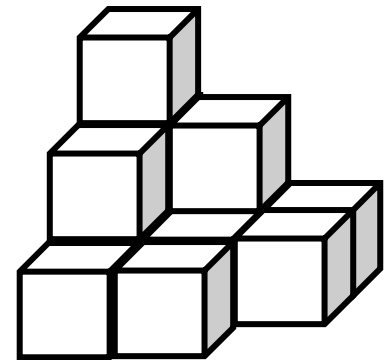
**C**



**D**



**E**



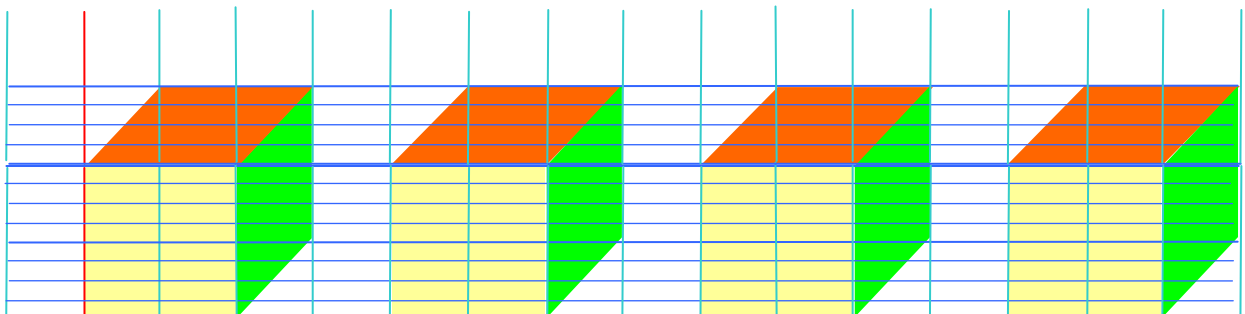
**F**

Calcul mental

Division par 9 des nombres terminés par 0 ou 5 de 45 à 90

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| $50 : 9 = 5$ reste 5 | $70 : 9 = 7$ reste 7 |
| $55 : 9 = 6$ reste 1 | $75 : 9 = 8$ reste 3 |
| $60 : 9 = 6$ reste 6 | $80 : 9 = 8$ reste 8 |
| $65 : 9 = 7$ reste 2 | $85 : 9 = 9$ reste 4 |
|                      | $90 : 9 = 10$        |

3.  $75 : 9 = \dots$      $80 : 9 = \dots$      $60 : 9 = \dots$      $85 : 9 = \dots$      $55 : 9 = \dots$



## La division Révision

Pour effectuer les divisions rencontrées cette année, il faut :

- **Connaître ses tables de multiplication par cœur, mais aussi trouver dans ces tables le produit le plus proche et inférieur au dividende de la division à effectuer.**

Par exemple : pour calculer « 62 : 8 » il faut trouver dans la table des « 8 » le produit le plus proche de « 62 » qui lui est inférieur. « 64 » est le plus proche de « 62 » mais il est trop grand, il faut donc prendre « 56 », on mettra donc « 7 » au quotient (car 7 fois 8 font 56). Mais il faut calculer le reste sans poser la soustraction ! « 56 pour aller à 62, il reste 6 »

- **Il faut donc aussi connaître ses tables d'addition par cœur !**
- **Savoir poser une division simple (1 chiffre au diviseur et au quotient) avec un reste.**

La quantité à partager, c'est le *dividende*.

Le nombre de parts, c'est le *diviseur*

La valeur d'une part, c'est le *quotient*

Ce que l'on ne peut plus partager, s'appelle le *reste* de la division.

Le reste est toujours plus petit que le diviseur.

|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| <i>Dividende</i> | <i>diviseur</i> |
| <i>reste</i>     | <i>quotient</i> |

- **Savoir poser une division avec un chiffre au diviseur et plusieurs chiffres au dividende.**

On sépare à gauche du dividende un nombre assez grand pour contenir le diviseur et on calcule la première division. On a le premier chiffre du quotient.

À droite du reste, on abaisse le chiffre suivant du dividende et on compte une nouvelle division.

- **Savoir prévoir le nombre de chiffres du quotient d'une division avec un chiffre au diviseur.**

Si on a besoin d'un seul chiffre pour le premier dividende partiel, le quotient compte autant de chiffres que le dividende.

Si on a besoin de deux chiffres pour le premier dividende partiel, le quotient compte un chiffre de moins que le dividende.

- **Savoir vérifier une division.**

**Pour faire la preuve d'une division, on multiplie le diviseur par le quotient ; s'il y a un reste, on l'ajoute au produit obtenu : on doit retrouver le dividende.**

$$\text{(Diviseur} \times \text{quotient)} + \text{reste} = \text{dividende}$$

## Nous trouvons ensemble

Effectuer oralement les divisions suivantes :

- |    |                                     |                                     |                                     |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | $53 : 6 = \dots \text{reste} \dots$ | $30 : 4 = \dots \text{reste} \dots$ | $46 : 5 = \dots \text{reste} \dots$ |
| 2. | $22 : 3 = \dots \text{reste} \dots$ | $34 : 5 = \dots \text{reste} \dots$ | $62 : 7 = \dots \text{reste} \dots$ |
| 3. | $47 : 8 = \dots \text{reste} \dots$ | $61 : 9 = \dots \text{reste} \dots$ | $40 : 6 = \dots \text{reste} \dots$ |

## Sur ton cahier

Poser et effectuer :

- |     |                   |                   |                   |                      |
|-----|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------|
| 4.  | $45 : 2 = \dots$  | $72 : 4 = \dots$  | $228 : 3 = \dots$ | $1\ 648 : 8 = \dots$ |
| 5.  | $95 : 3 = \dots$  | $96 : 6 = \dots$  | $435 : 5 = \dots$ | $2\ 024 : 4 = \dots$ |
| 6.  | $78 : 7 = \dots$  | $48 : 3 = \dots$  | $172 : 2 = \dots$ | $2\ 535 : 5 = \dots$ |
| 7.  | $46 : 4 = \dots$  | $85 : 7 = \dots$  | $594 : 6 = \dots$ | $1\ 815 : 3 = \dots$ |
| 8.  | $69 : 6 = \dots$  | $568 : 2 = \dots$ | $356 : 4 = \dots$ | $3\ 532 : 7 = \dots$ |
| 9.  | $89 : 8 = \dots$  | $75 : 5 = \dots$  | $476 : 7 = \dots$ | $4\ 236 : 6 = \dots$ |
| 10. | $845 : 4 = \dots$ | $91 : 8 = \dots$  | $536 : 9 = \dots$ | $6\ 438 : 8 = \dots$ |

## Calcul mental

Diviser par 10 revient à chercher combien il y a de dizaines dans le nombre :  
le quotient sera le nombre de dizaines, le reste sera le chiffre des unités.

Exemple :  $465 : 10 = 46 \text{ reste } 5$

11.  $89 : 10$        $150 : 10$        $951 : 10$        $1452 : 10$        $408 : 10$

### **Problèmes : prix, longueur, poids d'un seul objet**

**Problème :** *Un jardinier emporte 250 kilogrammes de pommes de terre pour les vendre au marché. Il les met dans des filets de 5 kilogrammes. Combien de filets pourra-t-il remplir ? Il souhaite que cette vente lui rapporte 500 €. À quel prix doit-il vendre chaque filet ?*

Quand on partage 250 kilogrammes en parts de 5 kilogrammes, la division permet de connaître le nombre de parts :

$$250 \text{ kg} : 5 \text{ kg} = 50$$

Le jardinier remplira 50 filets.

Si le prix total des 50 filets est de 500 €, le prix d'un seul filet sera 50 fois moins :

$$500 \text{ €} : 50 = 10 \text{ €}$$

Le jardinier vendra chaque filet au prix de 10 euros.



Quand on partage un objet ou une collection d'objets en *plusieurs objets identiques*, on peut faire une *division* pour trouver *la longueur, le poids ou le prix d'un seul* de ces objets, si on connaît le nombre d'objets et la longueur, le poids ou le prix total. On fait aussi une division pour connaître *le nombre de ces objets*, si on connaît la longueur, le poids ou le prix d'un seul de ces objets.

### \_\_\_\_\_ Problèmes \_\_\_\_\_

1. Papa achète 4 arbres fruitiers pour les planter dans le jardin. Ces arbres sont tous au même prix et il dépense 104 euros au total. Quel est le prix d'un arbre ?
2. Un maçon a besoin de 300 kilogrammes de ciment, il en achète 6 sacs. Combien pèse chaque sac ?
3. Une marchande vend ses œufs par boîtes de 6. Combien lui faut-il de boîtes pour ranger une livraison de 270 œufs ?
4. Maman achète une boîte de fromage fondu de 6 portions. L'étiquette indique un poids de fromage de 120 grammes. Combien pèse chaque portion ?
5. Un jardinier doit répartir 152 plants de fleurs entre 4 massifs de même taille. Combien doit-il planter de fleurs par massif ?
6. Un libraire dispose 132 livres sur 3 étagères. Combien doit-il placer de livres sur chaque étagère pour que les livres soient également répartis ?
7. Pour faire des étagères, un menuisier coupe une planche de 2 mètres en 8 petites planches de même dimension. Combien mesure chaque petite planche ?
8. Un fabricant de jus de fruit conditionne ses bouteilles par packs de 6. Combien de packs obtient-il avec une production de 1 410 bouteilles ?

### \_\_\_\_\_ Calcul mental \_\_\_\_\_

Multiplier un nombre à un chiffre par 11

9.  $5 \times 11$ ;  $8 \times 11$ ;  $4 \times 11$ ;  $6 \times 11$ ;  $9 \times 11$ ;  $3 \times 11$ ;  $7 \times 11$ ;  $9 \times 11$ ;  $2 \times 11$

### Les mesures de temps : problèmes

**Problème :** *La cuisson d'un plat demande un quart d'heure au four. Il est 11 h 45 min. Si j'allume le four maintenant, à quelle heure dois-je l'arrêter ?*

Pour résoudre un problème avec des mesures de temps, il faut bien connaître les correspondances entre les différentes unités :

**Un jour dure 24 heures (h),**

**une heure dure 60 minutes (min) et une minute dure 60 secondes (s).**

Mais il faut aussi connaître les fractions d'heure les plus courantes :

$$\mathbf{1/4 \text{ d'heure} = 15 \text{ min}}$$

$$\mathbf{1/2 \text{ heure} = 30 \text{ min}}$$

$$\mathbf{3/4 \text{ d'heure} = 45 \text{ min}}$$

Il faut ajouter 15 minutes à l'heure de départ pour savoir quand arrêter le four :

$$11 \text{ h } 45 \text{ min} + 15 \text{ min} = 12 \text{ h } 00 \text{ min} = 12 \text{ h}$$

Il faut donc éteindre le four à midi.

\_\_\_\_\_ Nous trouvons ensemble \_\_\_\_\_

Calculer oralement :

- $4 \text{ h } 5 \text{ min} + 2 \text{ h } 15 \text{ min} = \dots$                        $2 \text{ h } 30 \text{ min} + 8 \text{ h } 25 \text{ min} = \dots$
- $7 \text{ h } 20 \text{ min} - 3 \text{ h } 10 \text{ min} = \dots$                        $11 \text{ h } 18 \text{ min} - 6 \text{ h } 2 \text{ min} = \dots$

\_\_\_\_\_ Sur ton cahier \_\_\_\_\_

Poser en colonne en séparant bien heures, minutes, secondes et calculer:

- $8 \text{ h } 40 \text{ min} + 3 \text{ h } 5 \text{ min} + 12 \text{ min} = \dots$
- $9 \text{ h } 6 \text{ min} + 3 \text{ h } 30 \text{ min} + 15 \text{ min} = \dots$
- $4 \text{ h } 13 \text{ min } 20 \text{ s} + 9 \text{ h } 15 \text{ min } 12 \text{ s} = \dots$
- $2 \text{ h } 25 \text{ min } 30 \text{ s} + 5 \text{ h } 23 \text{ min } 18 \text{ s} = \dots$

\_\_\_\_\_ Problèmes \_\_\_\_\_

- Fabien prend le train à  $7 \text{ h } 15 \text{ min}$  pour se rendre à son travail. Le trajet dure  $32 \text{ min}$ . À quelle heure doit-il arriver ?
- J'ai un rendez-vous à  $15 \text{ h } 30 \text{ min}$  et il n'est que  $15 \text{ h } 7 \text{ min}$ . Combien de temps dois-je encore attendre ?
- L'école commence à  $13 \text{ h } 30 \text{ min}$  et Lucie n'arrive qu'à  $13 \text{ h } 41 \text{ min}$ . Quel est son retard ?
- Ma montre retarde de  $3 \text{ min}$  par jour. Quel sera son retard au bout d'une semaine si je ne la remets pas à l'heure ?

11. Cette voiture a parcouru 376 kilomètres en 4 heures. Quelle distance a-t-elle parcourue en moyenne par heure ?

### Calcul mental

Multiplier par 60 (comme pour passer d'un nombre d'heures à un nombre de minutes)

12.  $5 \times 60 = \dots$        $8 \times 60 = \dots$        $3 \times 60 = \dots$        $7 \times 60 = \dots$        $9 \times 60 = \dots$   
 13.  $6 \times 60 = \dots$        $10 \times 60 = \dots$        $11 \times 60 = \dots$        $20 \times 60 = \dots$        $60 \times 60 = \dots$

### Le pavé

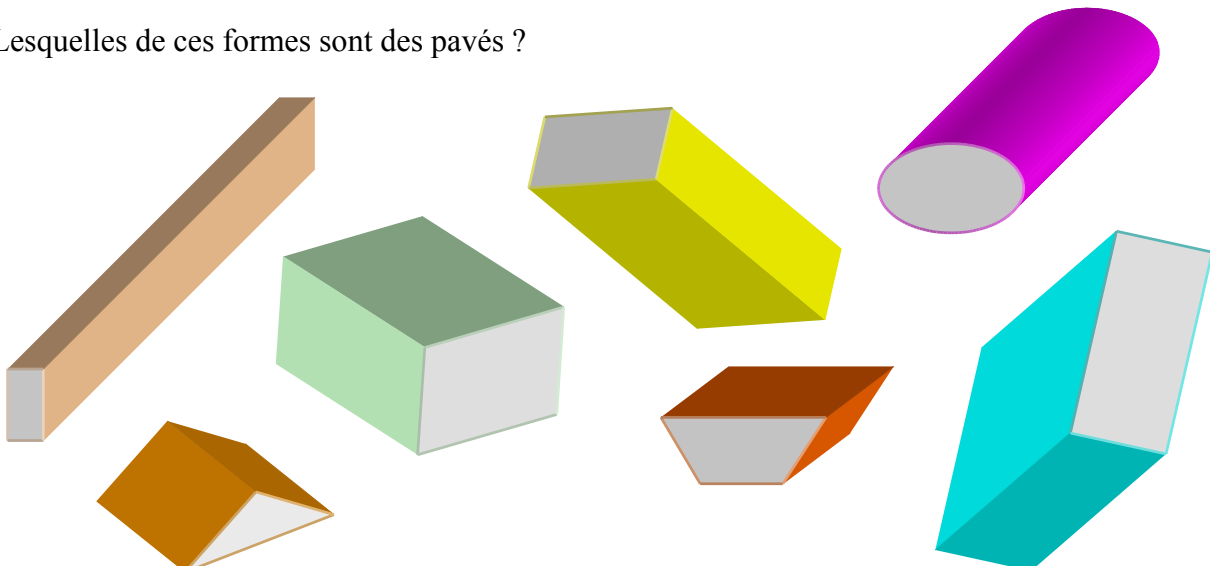


Ces objets n'ont ni la même taille, ni le même poids, ni la même couleur, ni même exactement la même forme, mais ils ont un point commun : ils ont tous 6 faces rectangulaires et les rectangles opposés sont égaux deux à deux. Cette forme s'appelle **un pavé**.

**Le pavé est limité par 6 faces qui sont des rectangles.  
 Les rectangles opposés sont égaux deux à deux.**

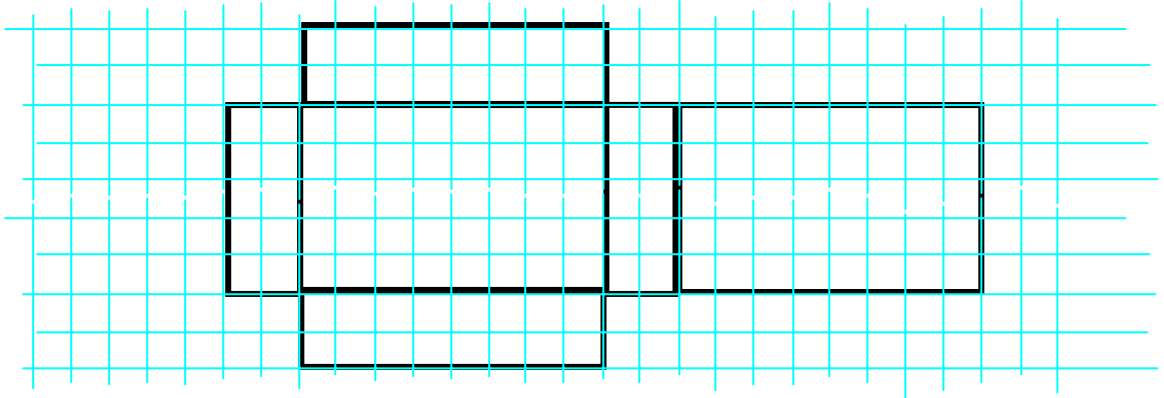
### Nous trouvons ensemble

1. Combien y a-t-il d'arrêtes dans un pavé ? Combien de sommets ?
2. Trouver dans la classe des objets ayant la forme d'un pavé.
3. Lesquelles de ces formes sont des pavés ?



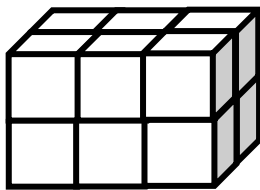


4. Tracer sur du papier quadrillé cet assemblage de 6 rectangles.  
 Découper, plier et former un pavé.  
 Coller avec du papier adhésif.

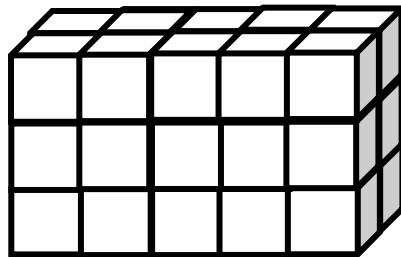


\_\_\_\_\_ Sur ton cahier \_\_\_\_\_

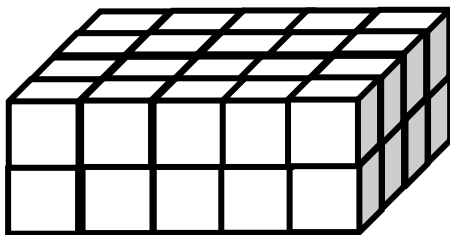
5. Chercher combien de cubes sont nécessaires à la construction de chacun de ces pavés :



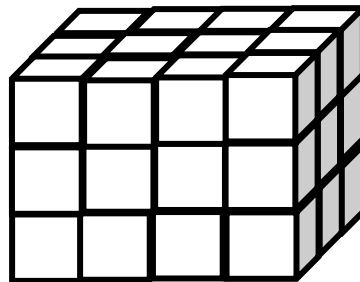
A



B



C



D

