Compte-rendu du CA du 19 avril 2008

Présents :
Pascal Dupré
Muriel Strupiechonsky
Michel Delord
Rudolf Bkouche
Françoise Candelier
Jean-Pierre Demailly
Rachel Boutonnet

Excusés :
Guy Morel
Julien Lachièze
Evelyne Delmas
Gilbert Sibieude
Gilbert Castellanet
Marc Le Bris

Ordre du jour

1. Editions du GRIP
2. Rapport avec le Ministère
3. Bilan SLECC primaire et secondaire
4. Stratégie et communication / Frackowiak
5. Préparations des journées de Grenoble
6. Réajustement de la composition du CA
7. Prochaine AG
8. Plan de travail :
   - Organisation des groupes : formation des maîtres / groupe maths
   - Serveur multimedia (maintenant opérationnel) à exploiter
   - répartition précise des tâches

---

1. Les éditions du Grip.

A propos du manuel de calcul de Pascal : Nous remercions Isabelle Voltaire de stocker les 2500 exemplaires qui sortiront des presses dans les semaines qui viennent.

Rudolf pense que la diffusion militante ne suffit pas ; qu'il faudrait se mettre en contact avec des éditeurs, pour que le livre soit en librairie. Il pense au Presses Universitaires de Grenoble, avec qui Jean-Pierre a des contacts, à Vuibert, à Ellipse, aux PUF.

Rachel signale que ces réflexions ne valent qu'à moyen ou long terme, éventuellement pour les ouvrages suivants des membres du Grip. Le manuel de Pascal sortira des éditions du Grip et nous n'avons pas d'autres options, pour le moment, que la diffusion militante.

Nathalie Crétin-Maitenaz, qui travaillait avant chez Ramsay, et qui est maintenant chez Nord-Sud, a contactée Rachel parce qu'ils souhaitent faire une rubrique destinée aux enseignants sur leur site. On peut lui envoyer le manuel de Pascal.

Françoise et Muriel : Que chacun d'entre nous en commande sur son budget mairie et mette le manuel de Pascal dans les salles des maîtres des écoles de sa circonscription.

Muriel : On pourrait aussi éditer quelques feuilles d'extraits du manuel et les envoyer dans les écoles pour le présenter.

Rachel : A chaque contact avec un média, penser à « placer » le manuel de Pascal.

Rudolf pense qu'il faut de toute façon présenter le manuel aux éditeurs.

Sur le manuel de calcul en préparation de Catherine Bonnet-Huby

Muriel s'en sert dans sa classe. Il ne peut sortir en l'état. Il y a encore beaucoup de travail à faire dessus. Cette réflexion pourra faire l'objet d'un travail collectif sur la liste GRIP-Maths, coordonné par Michel et Pascal.

Point sur le Buisson : Suggestion de le sortir aux éditions du GRIP à une centaine d'exemplaires, dans un premier temps.

Au sujet de la visibilité du Grip et de Slecc.

Jean-Pierre va tenter de faire afficher SLECC, au même titre que La main à la pâte, à l'Académie des Sciences.

Les discussions (Muriel) que nous avons sur les listes devraient, pour certaines d'entre elles, sortir sur le forum. Dommage qu'elles restent entre nous, qui sommes tous d'accord, et ne profitent pas à ceux qui s'intéressent à nous.

Jean-Pierre : Il serait utile d'avoir des séquences de classe filmées à présenter sur le site Slecc.

2. Rapport avec le ministère

Michel : Nous avons un moins bon niveau de contact que l'an dernier, où le contact principal était Dharman Sury, quelqu'un d'absolument remarquable qui comprenait la situation en profondeur. Cette année, nous avons comme contacts Cristofari et Sherringham.

Jean-Pierre : Pour ce qui est de la « liste des 17 », ils nous ont utilisé un peu comme des pions...

Michel : Ils sont en revanche intervenus efficacement à chaque fois qu'il y a eu des cas avérés d'obstacles grossiers à l'inscription dans Slecc d'un instit.

Jean-Pierre : Ils ont été surpris de nos réserves au sujet des nouveaux programmes. Nous avons été les seuls, dans la liste des 17, à émettre des réserves aussi nettes. Le programme est très pauvre en sciences. A l'Académie des sciences, Pierre Léna comptait faire une critique assez dure, en s'appuyant sur les programmes de 2002, censés être meilleurs sur le plan scientifique. Jean-Pierre a tenté d'obtenir que la référence aux programmes de 2002 soir ôtée. Le Bureau de l'Académie en a ressorti un texte très édulcoré, presque vide, qui constitue presque une approbation de la démarche de Darcos – Pierre Léna a été ulcéré.

Peut-être le fait que nous avons émis des réserves aura-t-il pour conséquence que le visite du ministre à Cannes Ecluses ne sera plus envisagée par le ministre.

Jean-Pierre : Le ministère va lancer une réflexion sur le lycée. La menace qui pèse sur le lycée est la fusion totale de toutes les filières. Le miracle, c'est que le groupe chargé à l'Académie de Sciences de plancher sur le sujet a les pieds sur terre. Le rapport à venir est donc en grande partie orthogonal à ce qu'attend le ministère. Mais une partie de l'inspection générale semble favorable à ce qui serait une forme de « lycée unique ».

Rudolf se propose de faire un texte sur les mathématiques au secondaire, pour parler des problèmes de programme.

3. Bilan SLECC primaire et secondaire

Cf. en annexe le bilan des classes SLECC.

Jean-Pierre suggère que les maîtres Slecc (en particulier les maîtres chevronnés comme Catherine Bonnet-Huby, par exemple) écrivent des compte-rendus de ce qu'ils ont fait dans leur classe pendant toute une année scolaire, matière par matière, comme Jean-Pierre Picandet l'a fait pour son année de CP. Des comptes-rendus que nous pourrions publier sur le site Slecc.

Françoise pense qu'il faudrait constituer des groupes régionaux – il y a une poche d'instits Slecc dans le Nord, par exemple- qui pourraient se réunir régulièrement –trois réunions par an environ- pour travailler ensemble, plus facilement que lors de réunions à Paris ou lors de journées Grip. Elle demande à Pascal de lui donner les coordonnées de ces instits et profs pour organiser.

4. Stratégie et communication / Fracko

Rudolf se propose de faire un texte de réponse aux textes publics écrits par Frackowiak au moment du colloque de la Cité des Géomètres, qui prendra aussi position sur la question des anciens et des modernes et sur les critiques aux nouveaux programmes, qui mettent sur le même plan la question des moyens, des postes et des horaires et les contenus des programmes, taxés de passéistes. Ce texte ne sera pas axé sur Frackowiak, qui n'est pas en cause en tant que personne, et qui se marginalise, selon Michel, au sein de son propre camp à cause de ses excès, mais qui représente un courant d'opinion.

Françoise insiste pour que soit bien mis en évidence l'abus de pouvoir sur les instits de ces inspecteurs.

5. Préparations des journées de Grenoble

Intendance (Jean-Pierre) :

Aucun problème pour trouver des salles. Nous aurons gratuitement un amphi de 120 places. Si ce n'était pas suffisant, il y aurait un amphi payant de 1000 places.

Les restaurants universitaires seront ouverts. Il y a aussi des restaurants privés.

L'hébergement dans la cité universitaire est impossible, vu l'état déplorable des chambres universitaires. Il faudra prévoir des hôtels au centre ville. Il faut un quart d'heure en tram pour aller du centre au campus.

Proposition de programme

Grammaire au CE1 : Muriel

Les quatre opérations au CP : Fabienne Messire

L'usage de la balance Roberval : Françoise

La règle de trois, la multiplication et la division, de la grande section au CE2 : Michel et Pascal

Lecture en grande section CP et CE1 : Catherine Bonnet-Huby, Julien, Rachel et Pascal.

Géographie au CE1 : Guy.
Leçons de choses : Jean-Pierre Picandet
Travaux Manuels en GS : Isabelle Voltaire
Histoire : Guillaume Gouhier

Présentation des programmes de grammaire et de maths du primaire

Jean-Pierre propose des cours de niveau collège sur des notions élémentaires :
-en math
-en géométrie
-en physique chimie

Une projection de séquences filmées en classe pourrait être envisagée. Peut-être Vincent pourrait se déplacer pour aller filmer dans les classes. Les frais seraient pris en charge sur nos subventions.

Françoise : Vincent pourrait participer au traitement de petites vidéos envoyées sous forme de DVD, filmer et faire le film des journées GRIP à Grenoble (il sera présent), dans les conditions convenues l'année dernière, c'est-à-dire un dédommagement facturé et modique pour le Grip. Il travaille bénévolement pour tout ce qui concerne le Nord (aide aux instits : vidéos, conférences, tableaux etc…)

Muriel propose l'organisation de tables rondes le samedi matin, pour que les participants puissent discuter avec les intervenants sur des points précis (des tables par thème).

Autre suggestion : Apporter des cahiers de nos classes – et des classes des collègues, pour comparer ?

Rudolf souhaite que l'on profite des journées de Grenoble pour mettre en réelle activité un groupe math, et lancer la réflexion sur la formation des maîtres, en général, et sur la question de savoir comment on peut intervenir maintenant.

Michel et Pascal se proposent de prendre en main la « finalisation » du programme.

6. Réajustement de la composition du CA

Pascal propose de penser à ouvrir le CA à des personnes supplémentaires, qui travaillent pour le Grip sans y être.

A la prochaine AG (avant la réélection du CA) nous ouvririons à la candidature 5 places supplémentaires pour faire face à l'ampleur des tâches que nous avons à mener.

Rachel : A propos de recrutement : puisque que nous manquons tous de temps, pensons à recruter des instits retraités qui sont sur nos positions. J'en ai deux ou trois en tête, parmi ceux qui m'ont aidée pour mon deuxième bouquin, dont un ancien inspecteur.

7. Prochaine AG

Michel : Sans doute vaudrait-il mieux la faire après les journées de Grenoble.
Nous allons manquer de temps pour tout organiser.
Suggestion pour fin septembre.

8. Plan de travail

-Premier chantier : les journées de Grenoble : (Françoise) prévoir des interventions bien préparées et soignées (Françoise) des projections, des petits films de séances ou des diaporamas etc…

-Terminer les programmes de grammaire (*Je l'ajoute ici*) : Julien et Rachel –avec Guy et Pascal - s'y collent dès qu'ils ont cinq minutes

- Rudolf : Revivifier le groupe math ; lancer une réflexion sur ce que signifie calculer, qui n'est pas la même chose, comme le croient certains que « connaître ses tables », sur la proportionnalité et la règle de trois (qui n'est pas une recette ; à ce propos, faire la différence entre recette et technique ou méthode).

– Jean-Pierre : en effet. Il me semble qu'il faut répartir les tâches en mini-projets, avec des gens qui se chargent de coordonner.

-Une progression de géométrie depuis la fin du primaire jusqu'en seconde

-Prévoir un stage de calcul